



dr. JP Heijeschool

openbare school voor speciaal basisonderwijs

Schoolgids

2026-2027



VOORWOORD

Met veel genoegen bieden wij u deze schoolgids aan.

Het is voor u fijn om te weten waar uw kind terechtkomt met een verwijzing naar het SBO.

De gunstige leeromstandigheden die op uw kind zijn afgestemd, gespecialiseerde leerkrachten, specialisten en de bemoedigende sfeer op school maken speciaal basisonderwijs, speciaal.

In deze gids vindt u veel praktische informatie over onze school en onze werkwijze. Stel gerust uw vragen of maak een afspraak. Wij laten u graag alles over onze school zien en vertellen wat SBO voor uw kind kan betekenen; wat *wij* voor u en uw kind kunnen betekenen.

Intern begeleiders, leerkrachten en directeurs van andere scholen die voor hun leerling de mogelijkheden van het SBO willen verkennen, zijn ook welkom om bij ons te komen kijken. Het is in het belang van een kind om met een goed beeld van het speciaal basisonderwijs het proces rondom de toelaatbaarheidsverklaring in te gaan. U bent van harte welkom!

Ria Burger, directeur dr. JP Heijeschool



Onze Visie

Onderwijs moet primair gaan over het aanleren van vaardigheden en vergroten van kennis. Dit meet “onderwijzend Nederland” middels toetsen en wordt vergeleken met leerlingen van dezelfde leeftijd.

Dit levert mooie gegevens op. Data die het onderwijs graag gebruikt om zich te verantwoorden en data waarmee gericht gewerkt kan worden aan verbetering.

Ook op de dr. JP Heijeschool doen wij er ons voordeel mee.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gecijferd en geletterd van school gaan. Dit vergroot hun autonomie, hun gevoel van competentie en stelt ze in staat in relatie met de wereld om hen heen te staan.

Wij geloven dat een leven lang leren uiteindelijk tot de beste leerresultaten leidt. Daarom moet onderwijs zich ook richten op zelfstandigheid, de motivatie en geloof in eigen kunnen van de leerling.

De huidige focus van het onderwijs op leerresultaten is terecht maar wij ervaren dat de autonomie, competentie en de relatie van de leerling tot onderwijs niet aan de resultaten ondergeschikt mogen worden gemaakt.

** Naast deze schoolgids hebben we een jaarkalender. Deze kunt u in Parro vinden.*

**Via ons tweewekelijks nieuwsblad ‘Het Heijertje’ vertellen we meer over de activiteiten die we uw kind aanbieden.*

Inhoudsopgave

1. De school *pagina 5*

Achtergrond
 Schoolgrootte
 Locatie
 Voorzieningen
 Schooltijden en vervoer
 Contactgegevens school

2. Het team *pagina 7*

Samenstelling directie en team
 Vertrouwenspersonen

3. Waar wij voor staan *pagina 10*

Visie en missie
 Kernwaarden
 Onderwijsklimaat
 Veilige schoolomgeving

4. Organisatie, aanbod en ontwikkeling van dr. JP Heijeschool *pagina 11*

Stichting Floreer
 Toelating en plaatsing speciaal basisonderwijs
 Kerndoelen basisonderwijs

 Terugplaatsen of doorstromen regulier onderwijs
 Werkwijze
 Urenverantwoording
 Naschoolse opvang in onze school
 Festiviteiten en vieringen, (sport)activiteiten en excursies
 Leerlingenraad
 Team: *Scholing*
 Vervanging
 Leerkrachten in opleiding

5. Zorg voor leerlingen *pagina 23*

Passend onderwijs: *Ontwikkelingsperspectief*
Schoolondersteuningsprofiel
Begeleidingscommissie
Samenwerkingsverband
 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

6. Ouderbetrokkenheid *pagina 28*

Contactmomenten en -middelen
 Ouderbijdrage en Stichting Leergeld
 Ouderraad (OR)
 Medezeggenschapsraad (MR)
 Rechten en plichten

7. Resultaten van ons onderwijs *pagina 30*

Kwaliteitsontwikkeling: 'Scholen op de kaart'
 Leerlingvolgsysteem en rapportage

8. Praktische informatie op alfabetische volgorde *pagina 33*

Adressen en namen van contactpersonen en instanties
 Gevonden voorwerpen
 Gymlessen
 Hoofdluis
 Klachtenprocedure
 Protocollen
 Regels en afspraken
 Schoolfoto's (schoolfotograaf en privacy foto's op website)
 Vakanties
 Verlofregeling en schoolverzuim
 Verzekeringen en aansprakelijkheid
 Ziekmelden

 Zindelijkheid

1. De school

Achtergrond

De dr.JP Heijeschool is een openbare school voor speciaal basisonderwijs.

Onze school ontleent de naam aan Jan Pieter Heije (1809-1876), een arts die zich in de 19e eeuw bekommerde om mensen in een achterstandpositie. Hij stimuleerde 'het naar school gaan' van alle kinderen in de Haarlemmermeerpolder.

De vlieger in ons logo symboliseert vrijheid en is speels, als spel van kinderen. De draad staat voor de verbondenheid met de school en is flexibel. Waar het kan zullen we de draad laten vieren en waar het (nog) niet kan, zullen we de draad voor de veiligheid en structuur goed vasthouden.

Een vlieger kan verschillende kanten op. Dit staat symbool voor de verschillende capaciteiten van onze kinderen. We spelen in op hun sterke kanten en ondersteunen de minder sterke kanten.

De vlieger staat symbool voor de manier waarop wij met de kinderen werken: zelfstandig waar het kan, hulp waar nodig.

Schoolgrootte

Onze school telt rond de 135 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. De gemiddelde groepsgrootte is daardoor klein en dat is in het belang van uw kind.

Locatie

Tegenover het gebouw van de bibliotheek staat ons mooie klassieke schoolgebouw met een afgesloten schoolplein. Onze school is gevestigd in een historisch gebouw uit 1931 in het centrum van Hoofddorp. In het gebouw werd heel lang een Nijverheidsschool gehuisvest. In de Tweede Wereldoorlog werd er in het gebouw een noodhospitaal ingericht.

Voorzieningen

Wij hebben in ons schoolgebouw, naast onze gewone lokalen, de beschikking over een gymzaal, een handvaardigheidslokaal, een keuken en nog twee kleine lokalen op de zolder. In ons gebouw is ook buitenschoolse opvang beschikbaar. Deze opvang wordt verzorgd door Vesper BSO+(zie ook hoofdstuk 4).

Schooltijden en vervoer

Schooltijden

Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden:

- Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag ☐ 8:45 – 14:45 uur
- Woensdag ☐ 8:45 – 12:30 uur
- De kleuters zijn echter om de vrijdag vrij, zie de jaarkalender

Op tijd naar school brengen

Kinderen en leerkrachten vinden het belangrijk en prettig om op tijd te beginnen. Dat geeft de kinderen duidelijkheid en structuur. U kunt daarbij helpen door met uw kind op tijd te zijn. **De schooldeur gaat om 8:30 uur open en om 8:45 uur gaat de schooldeur ook echt dicht** zodat de lessen kunnen starten. Op die manier is er een duidelijke structuur en dat is in het belang van uw kind.

Om zelfstandigheid van onze leerlingen te bevorderen komen de kinderen alleen naar binnen. Bij de kleuters staan er leerkrachten/onderwijsassistenten buiten bij de deur om uw kind op te vangen.

Een kwartier voor en na schooltijd is er altijd een teamlid op het plein aanwezig.

Vervoer

Het doel is uiteindelijk dat alle kinderen zelfstandig naar school komen. Lopend, op de fiets of met openbaar vervoer. Voor kinderen die nog niet zelfstandig kunnen reizen is er speciaal schoolvervoer, uitgevoerd met de schoolbus, busjes en/of taxi's. De aanvraag moeten de ouders zelf bij de gemeente Haarlemmermeer regelen. Elk jaar, medio juni, wordt opnieuw de noodzaak daarvan bekeken. Afhankelijk van de afstand, de leeftijd en de ontwikkeling van het kind, wordt een (nieuwe) verklaring door de gemeente afgegeven.

Contactgegevens school

dr. JP Heijeschool
Prins Hendriklaan 30
2132 DR Hoofddorp
023-5616577
info.jpheije@floreer.nl

website: www.jpheijeschool.nl

2. Het team

Samenstelling directie en team

- Directeur (algehele leiding)
- (Gespecialiseerde) groepsleerkrachten*
- Zorgcoördinator (tevens waarnemend directeur)
- Orthopedagogen
- Coördinator gedrag
- Ib-er
- Gymleerkracht
- Onderwijsassistenten
- Conciërge
- Administratief medewerker
- Stagiaires
- Brugfunctionaris

Wie doet wat op school?

- *De directeur* leidt de school op onderwijskundig en financieel gebied en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid.
- *De groepsleerkrachten en de gymleerkracht* begeleiden de leerlingen dagelijks tijdens hun lessen.
- *De zorgcoördinator* coördineert de ondersteuning aan de leerlingen op didactisch en sociaal gebied (onder meer op basis van het omgangsprotocol) en volgt de groepen via het leerlingvolgsysteem. Daarnaast onderhoudt de zorgcoördinator contacten met hulpverlenende instanties en ouders.
- De orthopedagoog is een opvoedkundige die zich bezighoudt met de leerlingen die in de schoolse omgeving gehinderd worden door problemen, zoals bijvoorbeeld een leerstoornis, een psychische stoornis, een geestelijke beperking of waarbij sprake is van een problematische opvoedingssituatie. Een orthopedagoog heeft brede kennis over de ontwikkeling van kinderen en omgevingsfactoren die daar van invloed op kunnen zijn. De orthopedagoog geeft adviezen aan de leerkracht of schakelt externe instanties in wanneer nodig.
- *De coördinator gedrag* coördineert de ondersteuning van de leerlingen waar het gedrag even niet soepel verloopt en ondersteunt de leerkracht hierbij.

- *IB-er* coördineert de leerlingenzorg, ondersteunt leerkrachten bij de het didactische deel van hun taak.
- *De onderwijsassistenten* begeleiden kleine groepjes leerlingen binnen de groep. Leerlingen krijgen zo extra hulp aangeboden in de groep. Onderwijsassistenten doen dit onder verantwoordelijkheid van de leerkrachtondersteuner. Wij hebben ook een leerkrachtondersteuner op school.
- *De leerkrachtondersteuner* is bevoegd om voor de klas te staan. Zij geeft aan groepjes kinderen instructies en biedt daar waar nodig is ondersteuning.
- *De conciërge* voert kleine klussen aan het gebouw uit en verricht andere voorkomende werkzaamheden.
- *De administratief medewerker* behandelt de post en beheert de financiële- en leerlingenadministratie. Daarnaast ondersteunt hij/zij de directie op administratief vlak.
- *De brugfunctionaris* een schakel tussen school, ouders en leerlingen, met als doel de verbinding te versterken en gelijke kansen te creëren voor alle kinderen.

Naast bovenstaand team kunnen wij extra ondersteuning bieden via:

- *De schoolarts*

Regelmatig wordt uw kind op onze school onderzocht door onze schoolarts. Als na een zorgoverleg (extra) onderzoek nodig blijkt, ontvangen u en uw kind daarvoor een uitnodiging. Bij dit onderzoek dient u als ouder aanwezig te zijn. Het verslag van de schoolarts wordt opgenomen in het dossier van uw kind.

- *Schoolcoach*

Extra hulp via een schoolmaatschappelijk werker wordt ingevuld door Ihub (een instelling voor speciaal onderwijs en jeugd- & opvoedhulp). U kunt hiervoor worden uitgenodigd na zorgoverleg van het team.

- *Consulent Samenwerkingsverband*

Heeft met de zorgcoördinator periodiek cyclisch overleg en duiden welke casuïstiek in te brengen bij het ZAT en in het ZAT-overleg. Samen checken ze bij centraal coördinatiepunt of er nieuwe leerlingen met een ondersteuningsvraag op deze school komen.

- *Fysiotherapie en logopediste*

Fysiotherapie is geen officieel onderdeel van de begeleiding van onze school. Toch wordt er een aantal leerlingen onder schooltijd behandeld. De fysiotherapeut komt in overleg een dagdeel per week bij ons op school. U als ouder kiest zelf of u voor uw

kind van deze begeleidingsvorm gebruik wil maken. Verwijzing en financiële afhandeling gebeurt buiten de school om. Op deze basis is er ook een mogelijkheid om een logopediste te consulteren. Ook hiervoor bent u als ouder zelf verantwoordelijk en maakt u zelf de keuze om er wel of geen gebruik van te maken.

*Op dit moment zijn wij naarstig op zoek naar een logopedist. Landelijk is er een enorm tekort. Helaas ook bij ons.

Verder zijn op onze school een *preventiemedewerker*, een *aandachtsfunctionaris kindermishandeling* en *vertrouwenspersonen* aangesteld. Dit zijn:

Preventiemedewerker: Chrispijn Groenheide, gedragsspecialist

Aandachtsfunctionaris kindermishandeling: Anita van Spijkeren, zorgcoördinator

Vertrouwenspersonen voor leerlingen en ouders

Een intern vertrouwenspersoon is iemand die verbonden is met school. Betrokkenen van onze school (leerlingen en ouders) kunnen daar terecht met school gerelateerde klachten zoals nalatigheid, ongewenst gedrag, onprofessioneel gedrag, onpedagogisch of oncollegiaal handelen in de schoolsituatie, seksuele intimidatie of pesten. De vertrouwenspersoon vangt de betreffende persoon op en heeft ook een preventieve functie in het voorkomen van problemen. De vertrouwenspersoon garandeert vertrouwelijkheid. Tegelijkertijd heeft een vertrouwenspersoon een meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen.

Intern vertrouwenspersoon: Elise Oskam, leerkracht,
elise.oskam@floreer.nl

Extern vertrouwenspersoon via Stichting Floreer: Bernadette Hes
info@in-b-tweenadvies.nl

Meer contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8: Praktische informatie.

3. Waar wij voor staan

Visie en missie

Visie

Waar staan we voor...

Onze visie vormt de basis van ons handelen. We vinden het belangrijk om te kijken naar het belang en de ontwikkeling van de individuele leerling en willen 'eruit halen wat erin zit'. Welke talenten er verder ontwikkeld kunnen worden; waar een leerling zich prettig bij voelt en wat er allemaal te bereiken is. Ieder kind heeft het recht zich te ontwikkelen en wij dragen daar graag aan bij. Ook vinden wij de omgang van de kinderen onderling van groot belang. We vinden een open houding naar elkaar, naar de kinderen en naar de ouders een basisvoorwaarde voor goed onderwijs.

De vlieger in ons logo symboliseert waar we voor staan: de draad zorgt voor verbondenheid met de school, maar de draad is flexibel; waar het kan zullen we de draad laten vieren en waar het (nog) niet kan, zullen we de draad voor de veiligheid en structuur goed vasthouden. We spelen daarbij in op de verschillende capaciteiten van onze leerlingen.

Missie

Waar gaan we voor...

Met onze missie brengen we onze visie in praktijk. Onze school biedt onderwijs aan op maat. Bedoeld voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen die niet met extra hulp op een reguliere basisschool verder geholpen kunnen worden. Kinderen ontwikkelen zich bij ons tot zelfstandige en zelfredzame mensen. Wij willen dat uw kind elke dag gemotiveerd naar school gaat en veel leert. Ons team richt zich daarbij niet alleen op de verstandelijke ontwikkeling en het verwerven van kennis, maar ook op het verwerven van sociale, emotionele, culturele en lichamelijke vaardigheden. Uw kind leert bij ons dat hij opgroeit in een multiculturele samenleving.

In de keuze en de aanbidding van de leerstof gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind als leerling. Het is onze missie om op een positieve en plezierige wijze met elkaar om te gaan en samen te werken. Wij richten ons daarom op het belonen van positief gedrag. Er heerst daardoor een fijne en veilige sfeer in de groepen en de leerkrachten doen er alles aan om eruit te halen wat erin zit; "zelfstandig waar het kan, hulp waar nodig.

Wij zijn er trots op als uw kind gemotiveerd leert en er zelf uit haalt wat erin zit. Dat hij durft aan te geven wat hij nodig heeft. Onze missie is geslaagd als uw kind trots op zichzelf is.

Kernwaarden

Kort gezegd staan en gaan wij voor:



Plezier en motivatie



Regels en structuur



'Eruit halen wat erin zit'



Veiligheid, vertrouwen en uitdaging



Goede omgang met alle betrokkenen

Onderwijsklimaat

Een van de meest wezenlijke kenmerken van ons onderwijs is de sfeer waarin het wordt gegeven: centraal staat de relatie tussen leerkrachten en leerlingen en tussen de leerlingen onderling. De leerkracht spreekt de leerling aan op zijn handelen, niet op zijn persoon.

Het is uw kind dat u aan ons toevertrouwt. Samenwerking met u is van belang om onze opvoedkundige en onderwijskundige doelen te kunnen bereiken.

De sfeer op school en de omgang met elkaar worden positief beïnvloed door gezamenlijke activiteiten als schoolkamp, projectweek en feesten.

Onze leerkrachten bieden leerlingen duidelijkheid en zekerheid door onder meer een vaste dag- en weekindeling. We hanteren vaste spel- en leefregels. Dat betekent dat uw kind zo consequent mogelijk benaderd wordt.

Wij bieden stimulerende onderwijsleersituaties, vragen geen prestaties van uw kind die hij niet kan geven. We verwachten wel dat leerlingen ieder op hun eigen manier zorg en aandacht geven aan datgene waar ze mee bezig zijn.

Wij geloven in sociale veiligheid en we hanteren daarom drie belangrijke schoolregels:

- **Ik luister naar een ander, praat rustig en vriendelijk met elkaar**
- **Ik loop rustig door de school**
- **Ik ben zuinig op de spullen van mezelf en van een ander**

Veilige schoolomgeving

Onze organisatie hecht veel waarde aan een veilige school en schoolomgeving voor u en uw kind, onze medewerkers en omwonenden. Voor de sociale veiligheid zijn wij allemaal opgeleid Rots en Water leraar basisonderwijs. Naast het veilige onderwijsklimaat dat met name gericht is op sociale veiligheid, zetten wij ons in om de fysieke veiligheid in en rondom de school te waarborgen. Wij hebben een veiligheidsplan waarin ook bedrijfshulpverlening is opgenomen. Er wordt onder meer beschreven wat de stappen zijn bij brand en andere incidenten. Dit plan is digitaal beschikbaar.

Minimaal vier medewerkers hebben een bhv-bevoegdheid. Zij volgden daarvoor een bhv-cursus en volgen jaarlijks de herhalingscursussen zodat de kennis up-to-date blijft. De bhv-groep zorgt ervoor dat er minstens twee keer per jaar een ontruimingsoefening wordt gehouden, die vervolgens wordt geëvalueerd. Bij een ongeval wordt altijd onmiddellijk een bhv'er ingeschakeld en wordt er volgens het bhv-protocol gewerkt. Er zijn voldoende EHBO-trommels in ons gebouw beschikbaar die regelmatig door de bhv'ers worden gecontroleerd en waar nodig aangevuld.





4. Organisatie, aanbod en ontwikkeling van dr. JP Heijeschool

- Stichting Floeer
- Toelating en plaatsing speciaal basisonderwijs
 - Kerdoelen basisonderwijs
 - Aanbod en werkwijze
 - Urenverantwoording
 - Festiviteiten en vieringen, (sport)activiteiten en excursies
 - Naschoolse opvang in onze school
 - Leerlingenraad
 - Team: *Scholing*
 - Vervanging*
 - Leerkrachten in opleiding*

Stichting Floeer

De dr. JP Heijeschool is onderdeel van Stichting Floeer. Floeer staat voor goed onderwijs aan ieder kind.

De missie van de stichting is: *Met ieder kind het beste bereiken.*

Floeer verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en internationaal basisonderwijs op 16 scholen in de gemeente Haarlemmermeer. Floeer heeft een diversiteit aan onderwijsconcepten, zoals openbaar Montessori-, Jenaplan- en Daltononderwijs, voltijds onderwijs voor hoogbegaafden en IKC's. Zeven scholen hebben een eigen BSO-locatie. Meer over Floeer leest u op de website van de stichting: <https://www.stichtingfloreer.nl/>

Toelating en plaatsing speciaal basisonderwijs

Om handelingsgericht en effectief te kunnen werken is een goed compleet dossier van de verwijzende school noodzakelijk. Een compleet dossier bevat informatie over uw kind en de hulpvraag van u en de verwijzende school.

Proces van toelating en toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Na advies van de verwijzende school en het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer start de procedure van verwijzing. Na een kennismaking op onze school kan het proces van toelating starten. Onze begeleidingscommissie bestudeert de aanvraag en het dossier en kijkt of er verder onderzoek nodig is.

Uw kind heeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om op een school voor SBO ingeschreven te kunnen worden. Hierin worden de streefdoelen en onderwijsbehoeften voor de leerling beschreven. Ouders en school tekenen de aanvraag digitaal. Na goedkeuring vanuit Passend Onderwijs wordt de TLV afgegeven. De school kijkt dan in welke groep uw kind het beste geplaatst kan worden.

Welke kinderen gaan naar speciaal basisonderwijs?

Bij ons op de dr. JP Heijeschool worden kinderen aangemeld met meervoudige problematiek op het gebied van cognitie, sociaal-emotionele en gedrags- en werkhoudingsproblemen:

- Een kind is vastgelopen in de leerontwikkeling en de verwachting is dat de ontwikkeling van het kind op een reguliere basisschool, ondanks extra hulp, zal stagneren.
- Er is bij het kind sprake van een grote leerachterstand die vooral samenhangt met zogenaamde 'leerstoornissen'. De achterstand is dan niet het gevolg van onvoldoende aandacht of ongeschikte leermethodes, maar van een min of meer duidelijke belemmering in de ontwikkeling van het kind. Stoornissen die het leren belemmeren zijn:
Een sterk verminderd concentratievermogen
Grote afleidbaarheid en geheugenproblemen
- Een kind heeft te maken met een vertraagde ontwikkeling op bepaalde ontwikkelingsgebieden, zoals taal of motoriek.
- Een kind heeft moeilijkheden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daardoor heeft het kind geen aansluiting bij leeftijdgenoten, trekt zich terug of krijgt ruzie.
- Een kind heeft problemen met begrip en inzicht. Denkprocessen verlopen traag of ongericht door een verminderde informatieverwerking. Hierdoor begrijpt het kind de leerstof niet of weet niet wat er van hem verlangd wordt.

Alleen met een goed beeld van de leerling en zijn onderwijsbehoeften kunnen wij Passend Onderwijs bieden. Zie ook hoofdstuk 5: Zorg voor leerlingen.

Kerdoelen basisonderwijs

De JP Heijeschool heeft dezelfde kerndoelen als reguliere basisscholen. Leerlingen in het SBO krijgen meer tijd en meer faciliteiten om die doelen te bereiken. De groepen in het SBO zijn kleiner en er zijn meer deskundigen om te helpen met leren. Zie ook het hoofdstuk 5 over Passend Onderwijs en het ontwikkelingsperspectief.

Leerlingen op het SBO maken, net als op de reguliere basisschool, de verplichte toetsen en de verplichte doorstroomtoets voor het basisonderwijs. Uitzonderingen zijn:

- leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectief uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;

Terugplaatsing of doorstromen

Het Speciaal Basisonderwijs biedt leerlingen een passende onderwijsomgeving, met als doel hen optimaal te laten ontwikkelen. Wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling veranderen en regulier onderwijs weer passend blijkt, kan in overleg met ouders worden besloten tot tussentijdse terugplaatsing naar een reguliere basisschool. Hierbij staat een zorgvuldige overgang centraal. Hierbij staat steeds de ontwikkeling en het welzijn van de leerling centraal.

Uitstroomperspectief

Aan het einde van de schoolloopbaan wordt samen met ouders gekeken naar de meest passende vervolgstap. Conform de procedure van de Eindgroep kunnen leerlingen uitstromen naar het regulier voortgezet onderwijs, het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs. Hierbij staan de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling centraal.

Aanbod en werkwijze

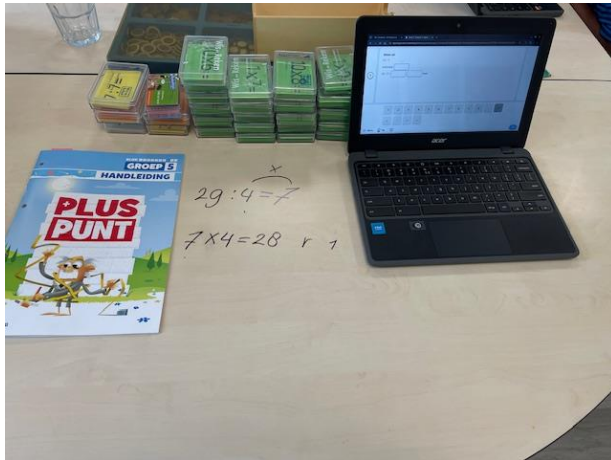
Elke leerling heeft een OOP, met een handelingsdeel. Aan het begin van het schooljaar neemt de leerling deel aan het startgesprek. Dit gesprek is met leerkracht, ouders en leerling. Hierin worden de doelen en de verwachtingen voor het komende school jaar besproken. Dit is op basis van het hoorrecht, zie blz. 26

Dit schooljaar zetten wij actief in op het versterken van de Nederlandse mondelinge taalvaardigheid van onze leerlingen. We werken gericht aan luisteren, spreken, woordenschat en communicatie, zodat leerlingen zich steeds beter kunnen uitdrukken en begrijpen wat anderen zeggen.

In het rijtje van 21e-eeuwse vaardigheden nemen creativiteit en culturele vaardigheden een belangrijke plaats in. Als ‘cultuurschool’ werken wij samen met C. (centrum voor kunst- en cultuuronderwijs in Haarlemmermeer) en vullen dat aan met culturele activiteiten en thema’s uit de omgeving.

We gebruiken eigentijdse methoden, maar soms is het nodig om het niveau van de bestaande methoden aan te passen of extra materiaal in te zetten.

Wij werken met Biebots en werken met Lego die de leerlingen bewegend maken.



Bevorderen van gezond gedrag

Op onze school vinden wij het belangrijk om gezond gedrag te stimuleren. Daarom besteden wij aandacht aan gezonde voeding en hebben wij binnen het team afspraken gemaakt over wat wij hieronder verstaan.

Wij stimuleren leerlingen om gezonde keuzes te maken. Op school eten we fruit, groenten en brood en drinken we water, melk of vruchtensap. Energiedrankjes en koolzuurhoudende frisdranken zijn niet toegestaan.

Tijdens de kleine pauze krijgen de leerlingen schoolfruit. In de grote pauze eten zij de lunch die zij van huis hebben meegenomen. Wij vragen ouders/verzorgers om een gezonde lunch mee te geven, passend binnen ons beleid om gezond eten en drinken te bevorderen.

Samen zorgen we voor een gezonde schoolomgeving waarin leerlingen leren om bewust en verantwoord met voeding om te gaan.

Bibliotheek

Tegenover ons schoolgebouw staat de openbare bibliotheek. Die wordt regelmatig door onze klassen bezocht. Elke klas maakt gebruik van een pas en hiermee kunnen de kinderen boeken lenen. Deze boeken blijven op school.

Burgerschap

De school kan gezien worden als een kleine samenleving; leerlingen moeten serieus genomen en betrokken worden; er wordt belang gehecht aan afgewogen oordeelsvorming, leerlingen hebben weliswaar verschillende opvattingen, maar gedeelde waarden en normen en rechten en plichten verdienen de aandacht.

Burgerschap is verweven in de lessen en gesprekken. In de klas, in het schoolgebouw, op het schoolplein en in de directe schoolomgeving komt uw kind in aanraking met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Wij begeleiden uw kind in de structuur die hij nodig heeft om een betrokken burger te worden.

Boodschap doen

Met het oog op zelfstandigheidsbevordering mag uw kind (als hij in de bovenbouw/eindgroep zit) onder schooltijd af en toe een boodschap doen. Uw kind mag dat alleen met uw toestemming. De kinderen gaan altijd met z'n tweeën en nemen een telefoon mee.

Computers in de school

Computers zijn volledig geïntegreerd in het onderwijs. Onze leerkrachten gebruiken een digibord en alle leerlingen hebben allemaal de beschikking over een Chromebook. We hebben veel digitale leerstof en/of software waar uw kind mee kan werken. De kleuters werken met een iPad.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is belangrijk. Wij werken op school dan ook met chromebooks. Omdat de geletterdheid een belangrijk deel van ons onderwijs is, integreren wij het met het digitale deel. Wij sluiten met de chromebooks aan bij de onderwerpen die behandeld worden.

Kansengelijkheid is zeer belangrijk. Omdat wij geen zicht hebben op thuisgebruik van digitale middelen, zetten wij dit veel en vaak in. Leerlingen worden vanaf de kleutergroep (JRL) aan de hand genomen door de leerkracht in het gebruik van multimediale middelen

JRL groep (jonge risico leerlingen)

Sinds schooljaar 2020/2021 werken we op de JP Heije school met een JRL+ groep. Deze groep is bedoeld voor de leerlingen met een taalachterstand: Leerlingen met Nederlands als tweede taal, kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) of een taalontwikkelingsachterstand (TOA).

Leerlingen die met hun gestapelde taalproblematiek niet op een REC2 school terecht kunnen.

Onze school, de dr. JP Heijeschool, was al gespecialiseerd in jonge risicoleerlingen die bekend zijn met hulpverlening en toegeleid moeten worden naar onderwijs.

De afgelopen jaren is er sprake geweest van gestapelde ondersteuningsvragen met onderwijsbehoefte.

Mobiele telefoon

Het gebruik van mobiele telefoons is niet meer toegestaan op basisscholen. Op de dr. JP Heijeschool is het ook op het schoolplein verboden. Leerlingen die naar huis bellen

om te vertellen dat ze veilig op school zijn aangekomen, bergen het toestel daarna op. Voor schooltijd leveren ze het toestel in bij de leerkracht en krijgen het na schooltijd weer terug. Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon, bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking, mogen deze wel gebruiken.

Pleinspelen

Elke dag spelen de kinderen buiten. Er is een kleine en een grote pauze. Uiteraard zijn er ook regels op het plein die de structuur en rust verzorgen. Twee dagen in de week komt Sportservice Haarlemmermeer ons ondersteunen door begeleidt spelen aan te bieden.

Rekenen

Wij zorgen ervoor dat de basisvaardigheden goed inslijpen bij uw kind. Het is daarbij van belang dat de basisvaardigheden op een eenduidige manier worden aangeboden en geoefend.

Wij ontwikkelen ons voortdurend verder binnen het rekenonderwijs. Op onze school hebben we een werkgroep leraren die zich bezighoudt met rekenen. Vorig schooljaar zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode Pluspunt. Dit schooljaar wordt de methode volledig geïmplementeerd. De werkwijze staat in een onderwijsplan. Op dit moment is het onderwijsplan nog een concept.

Schooltuinen

Op school hebben we een lange tuin op het plein. Hierin heeft de BSO en de onderbouw een stuk in gebruik als schooltuin.

Schoolzwemmen

De gemeente Haarlemmermeer subsidieert voor een deel het schoolzwemmen. Alle kinderen van de onderbouw 1 (leerjaar 3) krijgen één keer per week zwemles in zwembad De Estafette in Nieuw-Vennep. Uw kind kan hier zijn zwemdiploma halen. In de onderbouw 2 (leerjaar 4) mogen de kinderen zonder diploma nog mee totdat zij hun A-diploma hebben gehaald. Vanaf de middenbouw zwemmen de kinderen niet meer mee.

Het zwembad organiseert regelmatig kijklagen. Het bedrag dat u moet betalen voor de zwemles voor 2026-2027 is € 60,- euro.

Sociale vaardigheidstraining/Rots en Water

Op onze school werken we structureel en preventief met Rots en Water. We stimuleren kinderen om zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.

Alle kinderen krijgen elk schooljaar Rots en Water lessen. De leerkrachten zijn bevoegd om deze te geven. Alle medewerkers en leerlingen gebruiken de gemeenschappelijke leertaal. Rots en Water is in het leerlijnenplan opgenomen.

Er is een Rots en Water coördinator die de coördinatie en kwaliteit bewaakt binnen de school. De leerlingen en de leerkrachten spreken dezelfde taal. Wij horen en zien

alle leerlingen, waarbij een veilig klimaat is gewaarborgd. De pedagogische lijn is voelbaar en zichtbaar.

Taal

Taal, zowel Nederlands als Engels, is van groot belang voor het succes dat uw kind in het onderwijs en in de maatschappij zal hebben. We hebben een taal- en spellingsmethode, waarbij uitbreiding van de woordenschat een rode draad is.

Wereldoriëntatie

Voor aardrijkskunde, geschiedenis en verkeer (wereldoriëntatie) gebruiken we moderne methodes.

Werkwijze

De JRL-groepen (jonge risico leerlingen) werken thematisch. Hun ontwikkeling wordt vastgelegd in het observatiesysteem van Bosos.

Van de onderbouwgroep tot en met de eindgroep wordt de leerstof hoofdzakelijk groepsgewijs aangeboden. De groepen werken op niveau. Uw kind werkt bij ons volgens een dagtaak. Hierdoor kunnen we eenvoudig rekening houden met verschillen in tempo, belangstelling en mogelijkheden. Wij volgen uw kind via ParnasSys.

Urenverantwoording

Leerlingen hebben recht op voldoende onderwijstijd. Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren vastgesteld. Een kind op een speciale basisschool krijgt hetzelfde aantal uren onderwijs als in het reguliere basisonderwijs:

Totaal opgeteld van 8 schooljaren is dit minimaal 7520 uur.

De lesroosters in de groep zijn zo gemaakt dat er een evenwichtig rooster is ontstaan met een goede verdeling van de onderwijstijd.

In onze jaarplanning staat wat uw kind in een jaar kan leren. De leerkrachten maken een planning voor de hele week en uw kind krijgt een planning per dag.

Festiviteiten en vieringen, (sport)activiteiten en excursies

De sfeer op school en de omgang met elkaar worden positief beïnvloed door gezamenlijke activiteiten als schoolkamp, projectweken en festiviteiten. Hier vindt u een beschrijving daarvan.

Sinterklaas

Uiteraard wordt de verjaardag van Sint gevierd. De Sint bezoekt op 5 december onze

school en reikt de cadeautjes uit, welke uit de ouderbijdrage worden betaald. De oudere leerlingen geven elkaar surprises en krijgen een groepscadeau.

Kerstmaaltijd

De kerstmaaltijd is een feestelijk gebeuren waarbij alle kinderen en medewerkers zich feestelijk kleden. We organiseren een lopend buffet in de klas. Aan u als ouder wordt gevraagd thuis een gerecht te maken (liefst samen met uw kind) voor de groep van uw kind.

Schoolfeest/cultuurdag

Om het jaar organiseert de ouderraad in samenwerking met ons als team een schoolfeest. Dit is een feestelijke dag met veel activiteiten. Het andere jaar hebben we een cultuurdag. Uiteraard wordt u uitgenodigd om te komen.

Ontbijt

Eén keer per schooljaar doen we allemaal mee met het lente-ontbijt op school. U ontvangt hierover tegen die tijd nadere informatie.

Schoolkamp en schoolreis

Als uw kind in de bovenbouw of in de eindgroep zit, gaat het mee op schoolkamp. Het schoolkamp is een verplicht onderdeel van het schoolprogramma. Mocht uw kind om welke reden dan ook niet mee kunnen, dan heeft u hiervoor toestemming nodig van de directeur van onze school.

Zit uw kind in de onder- of middenbouw, dan gaat het jaarlijks mee op een eendaagse schoolreis.

Voor zowel het schoolkamp als het schoolreisje vragen wij een **vrijwillige ouderbijdrage**. De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp bedraagt dit jaar € 125,- en voor het eendaagse schoolreisje € 40,-. U kunt deze bijdrage desgewenst in termijnen betalen.

Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage heeft geen gevolgen voor de deelname van uw kind aan het schoolkamp of schoolreisje.

Sportdag

Eén keer per jaar wordt er een sportdag voor alle kinderen vanaf de onderbouw georganiseerd.

Verjaardagen

Wanneer uw kind jarig is mag hij in de eigen groep trakteren. Bovendien mag uw kind met twee klasgenoten de klassen rond. Wij vragen u de traktatie bescheiden en gezond te houden. Is een traktatie erg veel dan mag uw kind dit wel uitdelen maar dan gaat de traktatie (gedeeltelijk) mee naar huis met ieder kind. De leerkracht bepaalt dan welk gedeelte er wel in de klas mag worden gegeten.

Speciaal buitenschoolse opvang (sbso) in onze school

Op onze school wordt buitenschoolse opvang aangeboden, gericht op Speciaal Onderwijs, voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Het is een stimulerende, veilige en plezierige omgeving om na schooltijd te spelen, wat te drinken en te ontspannen. Hiervoor moet u zich aanmelden bij Vesper.

Wat is er te doen?

Bouwen, knutselen, spelen met verkleedkleden, spelletjes doen, een boekje lezen, sporten, computeren of tv kijken.

Buitenspelen, koken of met de begeleider boodschappen doen en wat lekkers koken of naar de kinderboerderij gaan.

Er zijn allerlei contacten met kinderboerderij, bibliotheek en NMCX (natuur- en milieueducatie) zodat de kinderen volop mee kunnen doen in de maatschappij.

Leerlingenraad

Elke groep vanaf de middenbouw levert een leerling voor de leerlingenraad. Deze leerlingen bekijken regelmatig samen welke onderwerpen er besproken moeten worden. Een keer per maand komt de leerlingenraad bijeen en vergadert dan samen met de directeur en onze leerkrachtondersteuner.

Scholing

Ontwikkelingen volgen elkaar snel op binnen de onderwijswereld. Er zijn regelmatig nieuwe inzichten of nieuwe werkvormen. Om als bestuur/directie/leerkracht op een adequate wijze dit mooie werk te kunnen doen is het belangrijk dat we van verschillende kanten nieuwe impulsen krijgen. Daarom volgen we kortdurende cursussen en extra opleidingen. Meerdere keren per jaar houden we een studiedag voor het hele team. In de jaarkalender vindt u de data hiervan. *Dit schooljaar volgen we*

- Leerlijnen binnen het SBO
- Mondelinge taalvaardigheid
- Programmeren met Lego

Vervanging

Als het ons niet lukt om een vervanger te vinden wanneer een leerkracht ziek is, dan worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. In noodsituaties kan het voorkomen dat wij de leerlingen een dag naar huis moeten sturen.

Duo's

Op onze school werken sommige leerkrachten parttime en dat betekent dat we in deze groepen te maken hebben met meer dan één leerkracht voor de groep. We proberen dit te beperken tot maximaal twee vaste leerkrachten per groep. Naast de onderwijsassistenten.

Opleidingsschool

Wij hebben regelmatig stagiaires van de pabo en universitaire pabo en stagiaires die de opleiding tot onderwijsassistent doen. Stagiaires werken onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten of de leerkrachtondersteuner.

5. Zorg voor leerlingen

Passend onderwijs:

Ontwikkelingsperspectief

Niet ieder kind haalt hetzelfde eindniveau en ontwikkelingen zijn niet altijd voorspelbaar. Daarom besteden we veel aandacht aan het samenstellen van de groepen. Wij vinden het belangrijk om uw kind zoveel mogelijk naar vermogen te laten presteren. We onderzoeken daarom ieder jaar in welke groep uw kind het beste tot zijn recht komt.

Voor uw kind stellen we een 'OntwikkelingsPlan' op. We bespreken dit twee keer per jaar in een groepsbespreking en daarna met u als ouder. Vanaf de middenbouw bekijken we elk jaar of de doelen gehaald zijn en wat het volgende doel is. We maken daarbij een lange termijnprognose.

Begeleidingscommissie

Gedurende het verblijf op onze school wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd door een aantal leden van de begeleidingscommissie.

In die begeleidingscommissie zijn onder andere werkzaam:

- De directeur van onze school

- De orthopedagoog
- De zorgcoördinator
- De ib-er/kwaliteitscoördinator
- De schoolarts
- De schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialisten
- Schoolcoach vanuit het SWV
- Brugfunctionaris

Samenwerkingsverband Haarlemmermeer

Het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer gaat onder andere over de uiteindelijke plaatsing op een SBO-school. Daar wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd en afgegeven.

Het Centraal Coördinatiepunt binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer biedt ondersteuning aan scholen en ketenpartners uit de regio als het gaat om aanmeldingen voor kinderen met een extra ondersteuningsvraag. Zo wordt beoordeeld welk mogelijk passend onderwijsaanbod het meest kansrijk is en of er iets anders nodig is.

Op de website van het Samenwerkingsverband vindt u informatie en uitleg over de procedures: www.passendonderwijs haarlemmermeer.nl

Wet versterking positie en leerlingen

Met ingang van 1 augustus 2025 bestaat de wet voor de positie van ouders en leerlingen in het passend onderwijs. Het hoorrecht. Hieronder is beschreven hoe dit eruit ziet op onze school.

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod	
School praat met ouders over het ontwikkelingsperspectief.	School praat met ouders EN leerling over het ontwikkelingsperspectief.
School schrijft in het ontwikkelingsperspectief op wat de leerling na deze school kan doen, waarom de school dat denkt en hoe de school de leerling hierbij gaat helpen.	School schrijft in het ontwikkelingsperspectief ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders heeft gepraat en zij hebben ingestemd met het handelingsdeel.	School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders EN de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
School is niet verplicht om leerlingen naar hun mening te vragen over het ondersteuningsaanbod.	School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af.
	School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden. School schrijft op of ze de ondersteuning heeft aangepast.

Schoolbrede basisondersteuning

Alle leerlingen op onze school hebben een eigen Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit plan wordt opgemaakt na de start op onze school. Bij de start van het nieuwe schooljaar nemen de ouders samen met het kind deel aan een startgesprek. Hierin wordt gekeken naar de plannen voor het komende jaar. In het plan is ruimte voor de zienswijze van ouders, maar sinds augustus 2025 is er ook ruimte voor de leerling en hoe hij/zij kijkt naar zijn eigen ontwikkeling.

De leerlingen volgen een leerroute op een bepaald vakgebied. We werken dan steeds planmatig met een handelingsplan voor een half jaar. Dit wordt opgesteld en altijd besproken en getekend met en door de ouders. De school bespreekt daarnaast het ondersteuningsaanbod met de leerlingen (leerlingenraad). Eventuele wijzigingen worden opgenomen in de schoolgids van het jaar daarop. Bijna al onze ondersteuners op school, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners zetten zich in voor de basisondersteuning op onze school.

Om samen met de leerlingen te kijken wat zij belangrijk vinden en wat ze nog kunnen leren is het volgende formulier ontwikkeld.

Dit ben ik

naam _____

★ ik ben trots op:

Mijn doel voor de komende periode:

wat je echt over mij moet weten:

wat heb ik daar voor nodig:

naar deze school wil ik:

wie kan mij daarbij helpen:

Hoorrecht - startgesprek

Hoorrecht

Wat is hoorrecht?

Het hoorrecht betekent dat kinderen gehoord worden bij zaken die hen aangaan en dat hun mening serieus wordt meegenomen in besluitvorming. Het gaat immers om hun toekomst.

Afgelopen jaar hebben we de leerlingenraad hierbij betrokken maar dat bleek niet voldoende. Voor dit schooljaar organiseren we klassengesprekken waarin de leerling onderwerpen kan inbreng. Dit gaat samen met onze aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid.

De onderwerpen kunnen zijn:

- Wat gaat goed op school?
- Wat zou je willen veranderen?
- Hoe ervaren jullie de pauzes?
- Wat vind je van de lessen?

We zullen gebruik maken van

- pictogrammen
- smileys
- foto's

Dit sluit goed aan bij leerlingen die moeite hebben met taal.

Extra ondersteuning

De leerkracht probeert vroegtijdig de leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben op didactisch of sociaal-emotioneel gebied. Hij/zij onderzoekt welke cruciale leermomenten in de leerlijn de komende periode aan bod komen en past zijn instructie hierop aan. Als de problematiek te groot is voor het klassenniveau, dan meldt de leerkracht dit bij het zorgteam (zie aanmelding). Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. De leerling wordt besproken in het zorgoverleg.

De speciale zorg is intern gericht, denk hierbij aan een observatie of het afnemen van een onderzoek, of begeleiding door de zorgcoördinator of de orthopedagoog. Het plan van handelen wordt besproken in het zorgteam en zo nodig wordt er hulp in de groep/buiten de groep geboden. Deze extra zorg heeft als doel om de leerling weer terug te brengen op basisondersteuning.

Rol ouders:

Ouders zijn een belangrijke partner. We vinden een goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders noodzakelijk. Ouders worden dan ook intensief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Er vinden drie geplande oudergesprekken plaats. Tijdens het eerste gesprek zal vooral de aandacht gaan naar kennismaking en plannen voor het komende jaar, de twee latere gesprekken gaan vooral over de vorderingen en het ontwikkelperspectief van het kind. Zowel het pedagogische als het didactische aspect zijn hierin belangrijk.

Bij de bovenbouw en eindgroep zal de nadruk liggen op de (voorlopige) adviezen.

Daarnaast kan er op initiatief van ouders of leerkracht ook spontaan een gesprek plaatsvinden.

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Vanaf vorig schooljaar werken de basisscholen met de doorstroomtoets. Wij werken met de Cito-doorstroomtoets. Daarnaast werken wij met de Adit toets. Deze geeft al eerder inzicht van het niveau van de leerling.

Onze procedure is als volgt.

- Medio oktober is er een informatieavond voor de ouders van de schoolverlaters. Hier worden de toetsmethode en criteria uitgelegd.
- In november nemen we een landelijk genormeerde toets af bij alle schoolverlaters. Dit is de ADIT- toets.
- In december stellen we het voorlopige advies op. Dit gebeurt in overleg met de zorgcoördinator, leerkrachten, de directeur en de orthopedagoog. We kijken naar de schoolvorderingen zoals die in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys staan en de uitslag van de Adit. Daarnaast wordt er gekeken naar inzet en werkhouding.
- In januari bespreekt de leerkracht, samen met de directeur, het advies met de ouders en hun kind. Ouders krijgen het advies schriftelijk mee. De ouders kunnen nu hun kind gaan aanmelden bij de school die geschikt is voor hun kind. De Eindgroep bezoekt een paar scholen voor voortgezet onderwijs om kennis te maken. Uw kind ontvangt daarnaast de VO-gids waarin de open dagen staan vermeld. U kunt deze open dagen samen met uw kind bezoeken.
- In het voorjaar nemen we bij leerlingen met een de doorstroomtoets af.

- Krijgt het kind een hoger toetsadvies dan het voorlopige advies? Dan kan de school een hoger definitief schooladvies geven. Als het in het belang van de leerling is kan de school besluiten om het advies niet te verhogen.

Via de website van 'Scholen op de kaart' en de website van de school kunt u lezen wat de schooladviezen waren.

6. Ouderbetrokkenheid

Meedenken

Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben wij een "denktank" in het leven geroepen. Hier zal met ouders twee keer per jaar onder leiding van de brugfunctionaris en directeur actuele vraagstukken besproken worden.

Brugfunctionaris

Op onze school hebben we een brugfunctionaris. Zij helpt en denkt mee met ouders, leerkrachten en leerlingen. Zij probeert de kloof tussen school en thuis te verkleinen.

Nederlandse les

Op onze school wordt sinds kort Nederlandse les gegeven. Deze lessen gaan vooral over school; wat kunt u verwachten, wat verwacht u van school. 1 x per week komt deze groep bij elkaar. Nieuwe ouders zijn altijd welkom.

Informatie delen

Wij zullen u dan ook informeren over belangrijke gebeurtenissen op onze school en wij stellen het op prijs als u ons informeert als er bijzonderheden thuis zijn. We nodigen u een aantal keer per jaar uit om te komen kijken tijdens allerlei activiteiten op school. Met Parro stellen wij u op de hoogte van activiteiten op school en delen we informatie in het belang van uw kind.

Indien u gescheiden bent, dan zullen wij u en uw ex-partner voorzien van alle informatie omtrent uw kind, tenzij er afspraken en regelingen met voogdij en/of Raad voor de Kinderbescherming zijn, die anders bepalen. U dient er zelf zorg voor te dragen dat dit met officiële documenten bij de school bekend is.

Jeugd-educatiefonds

Onze school werkt samen met het Jeugdfonds Educatie. Dit fonds ondersteunt kinderen die opgroeien in gezinnen met beperkte financiële mogelijkheden. Dankzij deze samenwerking kunnen leerlingen deelnemen aan activiteiten en gebruikmaken van materialen die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling en onderwijs. Zo krijgt ieder kind de kans om volop mee te doen en zich optimaal te ontwikkelen.

Bijzondere bijstand

De gemeente Haarlemmermeer kent een regeling bijzondere bijstand. Deze regeling is bedoeld voor ouders die o.a. voor het schoolgaan van hun kind een financiële tegemoetkoming nodig hebben. Op de website van de gemeente kunt u een aanvraag indienen:

<https://haarlemmermeergemeente.nl/taak/bereken-uw-recht>

Parro

De schriftelijke communicatie met ouders verloopt digitaal via 'Parro'. U ontvangt hiervoor inloggegevens. U kunt zich via Parro tweemaal per jaar inschrijven voor de oudergesprekken.

't Heijertje

Om de week krijgt u digitaal de nieuwsbrief 't Heijertje. Hierin staan verschillende dingen die voor de hele school van toepassing zijn. Er worden geen papieren versies van nieuwsbrieven verstrekt.

Privacy rondom informatie over uw kind

Wij geven informatie over kinderen in principe alleen aan de ouders of de voogd. Het komt voor dat een bepaalde instantie informatie over uw kind nodig heeft. In dat geval moet die informatie schriftelijk bij ons aangevraagd worden. Met uw toestemming komt er in het leerling dossier hiervoor een toestemmingsformulier.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om, die wel onder de verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de medezeggenschapsraad, waarvan de oudergeleding instemming heeft op de hoogte en inzet van dit bedrag.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,-

Daarvan bekostigen we: feesten en activiteiten zoals Taaltrips en NME lessen

Voor de schoolzwemlessen in de onderbouw wordt jaarlijks een bedrag vastgesteld. Dit is afhankelijk van de subsidie die jaarlijks vastgesteld wordt.

Ouderraad (OR)

Onze actieve ouderraad organiseert in samenwerking met ons team allerlei festiviteiten en activiteiten voor de school.

Bij een aantal activiteiten kunnen wij niet zonder de hulp van ouders. Indien u belangstelling heeft, kunt u contact opnemen met één van de OR-leden of de leerkracht van uw kind. Het betreft hulp bij onder meer de volgende activiteiten: Sinterklaas, kerstdiner, schoolfeest en sportdag.

De OR vergadert minimaal 5 keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar; de data vindt u in de jaarkalender.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school of het bestuur te maken hebben. De MR is het officiële overlegorgaan van de school en de ouders met het schoolbestuur.

Om als spreekbuis van en voor ouders goed te kunnen functioneren, horen de leden van de MR graag uw suggesties en ideeën.

Ook met vragen kunt u bij de MR-leden terecht. Zij zullen u graag helpen of doorverwijzen naar de juiste persoon of instantie.

De MR bestaat uit drie ouders, die door de ouders gekozen worden voor een periode van drie jaar. De twee personeelsleden worden gekozen door het personeel. De directeur heeft een adviserende rol.

De MR vergadert minimaal 5 keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar; de data vindt u in de jaarkalender. Wel is het fijn als u dit van tevoren aangeeft.

Rechten en plichten

Als ouder heeft u het recht om de gegevens van en over uw kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de school.

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en het bevoegd gezag staan beschreven in de onderwijsgids van het ministerie van OC en W.

7. Resultaten van ons onderwijs

Kwaliteitsontwikkeling: 'Scholen op de kaart'
Leerlingvolgsysteem en rapportage

Kwaliteitsontwikkeling: 'Scholen op de Kaart'

Wij willen graag weten hoe wij het als school doen; daar leren we van. We kunnen zien waar ons onderwijs effectief of minder effectief is en hoe we ons aanbod kunnen versterken. Wij richten ons op de hoofdvakken rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen en hebben daarnaast uitgebreid aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

De belangrijkste ontwikkelingen beschrijven wij in ons schoolplan. Dit kunt u vinden via de website van 'Scholen op de kaart' en de website van de school.

Rapportage van de inspectie van onze school vindt u op de website van Inspectie van het Onderwijs.

Leerlingvolgsysteem en rapportage

Op basis van de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem Bosos en ParnasSys kunnen wij op individueel niveau en op schoolniveau analyses maken van elke leerling van 4 t/m 12 jaar.

Omdat we willen weten of de lesstof goed begrepen is, maken we gebruik van toetsen. Dit zijn toetsen die bij de taal- of rekenmethode horen en die een net behandeld hoofdstuk toetsen. Daarnaast gebruiken we Cito-toetsen die we elk half jaar afnemen en daarna met u bespreken. Cito-toetsen zijn algemener en testen de kennis over langere termijn. Wij werken met Cito-Leerling in Beeld.

Twee keer per jaar kijken wij hoe uw kind zich heeft ontwikkeld. Dit leggen wij naast de prognose die we de periode daarvoor hebben gesteld. De conclusies van deze jaarlijkse evaluatie worden door de leerkracht tijdens een gesprek in januari en juni met u besproken en ondertekend.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemonitord via het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' van Cito. Daarnaast volgen wij de leerlingen ook sociaal emotioneel via Leerling in Beeld.

Groeimap

Een keer per jaar krijgt uw kind de groeimap mee naar huis. De groeimap is het leerling rapport waar met name de inzet van de leerling bij de verschillende vakken is vastgelegd. De groeimap geeft een beeld waar en hoe de leerling werkt en is meer een portfolio dan een rapport. Dit schooljaar zal er een nieuw concept gepresenteerd worden. De werkgroep is hier volop mee bezig.

8. Praktische informatie op alfabetische volgorde

Adressen en namen van contactpersonen en instanties
Gevonden voorwerpen
Gymlessen
Hoofdluis
Klachtenprocedure
Protocollen
Regels en afspraken
Schoolfoto's (schoolfotograaf en privacy foto's op website)
Vakanties
Verlofregeling en schoolverzuim
Verzekeringen en aansprakelijkheid
Ziekmelden
Zindelijkheid



Adressen en namen van contactpersonen en instanties

Ons team en de school

- Interne begeleiding & extra ondersteuning: anita.vanspijkeren@floreer.nl
- Administratie: ilke.visser@floreer.nl
- Vertrouwenspersoon: elise.oskam@floreer.nl _
- Directeur: ria.burger@floreer.nl
- Medezeggenschapsraad: mr.jpheije@floreer.nl
- ICT: niels.boersma@floreer.nl
- Leerlingenraad: leerlingenraad.jpheije@floreer.nl

U kunt onze school per e-mail bereiken op het algemene e-mailadres van de school: info.jpheije@floreer.nl. U ontvangt binnen 5 werkdagen een reactie.

Voor absentiemeldingen en andere dringende zaken verzoeken we u te bellen: 023-5616577.

Schooladres

Prins Hendriklaan 30
2132 DR Hoofddorp

www.jpheijeschool.nl

Floreer

Stichting Floreer
Wilhelminalaan 55
2132 DV Hoofddorp
023-5640999, bereikbaar op werkdagen van 9:00 tot 16:30 uur
<https://www.stichtingfloreer.nl/>
<mailto:info@floreer.nl>

Instanties

- Altra (schoolmaatschappelijk werk)
 - Centrum School en Veiligheid
 - Geschillen Passend Onderwijs
 - Kinderfysiotherapie Hoofddorp
 - Landelijk Expertisecentrum speciaal onderwijs
 - Leerplicht Haarlemmermeer
 - Leerlingen vervoer Haarlemmermeer
 - Nederlandse Vereniging voor Autisme
 - Scholen op de kaart
 - Schoolarts GGD
 - Steunpunt Passend onderwijs
 - Stichting Mee
 - Stichting Onderwijsgeschillen
 - Vesper BSO+

Gevonden voorwerpen

We verzamelen de gevonden voorwerpen, meestal kleding, in een krat bij de administratie. Het is handig als de kleding van uw kind voorzien is van de naam van uw kind, zodat we snel de eigenaar kunnen vinden.

Gymlessen

Twee keer per week is er een gymles in onze eigen gymzaal op school. Daarnaast worden regelmatig sportactiviteiten georganiseerd, zowel tijdens als buiten schooltijd.

Voor de veiligheid van uw kind tijdens de gymlessen vragen we u vriendelijk doch dringend om sieraden als kettinkjes, ringen en armbanden thuis te laten. Kinderen dragen aparte gymkleding en -schoenen en douchen na de gymles. Voor deodorantgebruikers willen we alleen rollers en geen spuitbussen.

.

Hoofdluis

Ieder kind kan soms last hebben van luizen. Als dit geconstateerd wordt dan nemen wij met de ouders van de betreffende groep contact op via Parro. Wij verwachten van de ouders dat zij actie ondernemen en de luizen behandelen. Als u thuis ziet dat uw kind luizen heeft, is het belangrijk dat u dit meldt aan de leerkracht van uw kind.

Klachtenprocedure

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Onze school en de ouders streven hetzelfde doel na en er is dan ook meestal sprake van een goede samenwerking. Soms kunnen de belangen echter botsen. U bent het als ouder bijvoorbeeld niet eens met de beoordeling van uw kind of met de wijze waarop uw kind begeleid wordt. Dergelijke klachten worden doorgaans in onderling overleg tussen ouders, personeel, leerling en schoolleiding weggenomen.

Het kan echter voorkomen dat u er samen niet uitkomt of dat het om ernstigere zaken gaat dan een verschil van inzicht. U of uw kind kan dan een beroep doen op de ondersteuning van de vertrouwenspersoon* van onze school.

U kunt uw klacht dan indienen bij stichting Floreer. Op hun website kunt u het klachtenformulier downloaden.

Klachtencommissie

U kunt ook besluiten dat uw klacht moet worden voorgelegd aan de Landelijke Klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan u bij deze procedure begeleiden. U vindt meer informatie op de website onderwijsgeschillen. *

**Zie dit hoofdstuk onder 'Adressen en namen van contactpersonen en instanties'.*

Sportservice

Sportservice komt twee keer per week tijdens de pauze op ons het schoolplein om de kinderen te begeleiden bij sport en spel. Zo krijgt iedere groep de kans om actief mee te doen, nieuwe spelletjes te ontdekken en samen plezier te maken in beweging.

Protocollen

Time-out en verwijdering

Ernstige verstoring van regels en afspraken, grove overtreding van onze waarden en normen, seksistische, racistische, discriminerende of anderszins onaanvaardbare uitingen en geweld zijn een reden om met de betreffende leerling en de ouders in gesprek te gaan om naar oplossingen te zoeken.

Als de leerling en de ouders herhaaldelijk zijn gewezen op ernstig wangedrag van de leerling en er geen verbetering optreedt, neemt de directeur van de school hierover contact op met het bestuur. Hier treedt het protocol in werking. Dit is ter inzage op school.

Omgangsprotocol

Wij hanteren een omgangsprotocol. Hierin staat het wenselijke gedrag beschreven dat wij graag van leerlingen, medewerkers en ouders zien. Wij bestrijden hiermee actief ongewenst (pest)gedrag. Confrontatie met ongewenst gedrag kunt u altijd bespreken met onze vertrouwenspersoon.

Gedragsprotocol

Hierin is vooral de procedure vastgelegd die in gang wordt gezet bij ongewenst gedrag en hoe wij positief gedrag belonen. Dit protocol is op te vragen op school.

Medicijnen op school

Volgens dit protocol wordt het verstrekken en de inname van medicijnen geregeld. Wanneer uw kind medicijnen gebruikt die op school moeten worden ingenomen, kunt u dit aangeven bij de leerkracht.

Regels en afspraken

Gezond eten op school

Wij stimuleren gezond eten op school. Daarom hebben de leerlingen twee eetmomenten per dag in de klas. Tijdens deze momenten eten zij bijvoorbeeld brood, fruit of groenten. Daarbij drinken zij water of een gezonde drank, zoals melk of vruchtensap. Koolzuurhoudende frisdranken en energiedrankjes passen niet binnen ons beleid.

Via de administratie kunt u schoolmelk voor uw kind bestellen. Daarnaast ontvangen de leerlingen tijdens de eerste pauze schoolfruit.

Fietsenstalling

Leerlingen die met de fiets naar school komen, kunnen deze vanaf 8.30 uur stallen in de fietsenkelder. Tijdens het brengen en halen van de fietsen is er toezicht aanwezig. Wij adviseren een goed fietsslot te gebruiken. De fietsenstalling is onder schooltijd afgesloten, maar de school is niet aansprakelijk voor schade of diefstal. Op het schoolplein mag niet worden gefietst en fietsen mogen niet buiten schooltijden op school blijven staan.

Vanwege brandveiligheidsvoorschriften kunnen fatbikes niet in de fietsenkelder worden gestald. De accu's brengen een verhoogd brandrisico met zich mee en de ruimte is hiervoor niet geschikt.

Huiswerk

Wij geven huiswerk mee. Uiteraard wordt hierbij goed gekeken naar wat haalbaar is voor uw kind.

Mobiele telefoons en andere waardevolle spullen

Neemt uw kind een mobiele telefoon of andere waardevolle spullen mee naar school, dan levert hij of zij deze bij aankomst in bij de leerkracht. De leerkracht bewaart deze veilig en geeft ze aan het einde van de schooldag weer terug.

Op school en op het schoolplein is het gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan. Bellen is daarom niet toegestaan.

Parkeren

Parkeren rondom de school is beperkt mogelijk. Sinds dit schooljaar geldt een **stopverbod** bij de ingang aan de Prins Hendriklaan. Parkeren is vóór 9.00 uur gratis; daarna geldt betaald parkeren. Wij verzoeken ouders vriendelijk **de parkeerplaatsen voor taxi's en busjes vrij te houden**, zodat leerlingen veilig kunnen worden gebracht en gehaald.

Het parkeerterrein bij de school is uitsluitend bestemd voor medewerkers van de Dr. J.P. Heijeschool en het bestuurskantoor van Floreer. Samen zorgen we voor een veilige en overzichtelijke verkeerssituatie rondom de school.

Rookverbod

Er geldt een rookverbod voor het gehele schoolgebouw en op het schoolplein.

Privacy

Om redenen van privacy publiceren wij alleen nog foto's van leerlingen op onze website als ouders toestemming hebben gegeven. Via de Parro-app kunt u aangeven of u hiervoor toestemming geeft.

Vakanties

Actuele vakantieroosters en vrije dagen vindt u op de jaarkalender en op de website.

Verlofregeling en schoolverzuim

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat uw kind vanaf deze leeftijd de school moet bezoeken. Is er een goede reden om uw kind niet naar school te sturen dan kunt u verlof aanvragen bij de directeur van onze school. De directeur van de school bepaalt of het verlof goedgekeurd wordt. Het is fijn om documenten (bv trouwkaart) toe te voegen bij de aanvraag.

Dit zijn de richtlijnen die we op school bij het aanvragen van verlof hanteren:

- *Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts*
Dergelijke bezoeken hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht of administratie. We vragen u wel om deze afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Wij gaan ervanuit dat uw kind wel weer terug komt op school.
- *Verlof voor huwelijken, jubilea en begrafenissen*
Dit verlof vraagt u schriftelijk aan bij de directeur van onze school.
- *Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties*
Hiervoor kan slechts in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk, d.m.v. een speciaal formulier, minstens zes weken vóór aanvang van het gevraagde verlof, ingediend te worden bij onze directeur. De directeur is op dit punt gebonden aan de leerplichtwet en bespreekt de verzoeken met de leerplichtambtenaar.
- *Verlof op basis van tijdelijke medische gronden*
Het kan gebeuren dat een kind vanwege ernstige ziekte de school niet kan bezoeken. In sommige gevallen wordt er dan vervangend onderwijs verzorgd door een z.g. ziekenhuisschool. Onze school werkt daar, indien nodig, actief aan mee.
- *Verlof op basis van toptalenten sport en cultuur*
Scholen mogen geen verlof geven voor activiteiten als modellenwerk, topsport of acteren. Dit zijn geen geldige redenen voor vrijstelling.
- *Verlof voor religieuze verplichtingen*
Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten zijn ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school.

Verzuim

Als je kind niet naar school gaat, heet dat 'verzuim'. Er is verschil tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Het is 'geoorloofd verzuim' als er een geldige reden voor is. Als het kind veelvuldig te laat is of "zomaar" thuis blijft dan is het ongeoorloofd. Als wij niet weten waar het kind is dan is het altijd ongeoorloofd. Als uw kind meerdere dagen ongeoorloofd verzuimd heeft dan gaat de school in gesprek met u.

Als het niet verbeterd of wij komen er niet uit met u, dan bespreken wij het met de schoolarts of de leerplichtambtenaar.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Schoolongevallenverzekering

Vanuit de stichting is er schoolongevallenverzekering. Uw kind is tijdens schooluren, op weg naar en van en bij uitstapjes of sportactiviteiten die door de school georganiseerd worden verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk.

Onze school is niet aansprakelijk voor schade aan materialen van leerlingen veroorzaakt door leerlingen.

Ziekmelden

Ziekmeldingen worden alleen telefonisch doorgegeven. Vóór schooltijd bellen, vóór 08:45 uur. Via Parro kunnen geen ziekmeldingen en andere boodschappen onder schooltijd worden doorgegeven. Doordat we E-mails en Parroberichten lezen we niet altijd direct en dan zijn we niet op tijd op de hoogte.

Ziek op school

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden. Als uw kind op school ziek wordt, proberen we u telefonisch te bereiken. We sturen uw kind dus alleen maar naar huis na met u te hebben overlegd.

Als uw kind zodanig ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in.

Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u te bellen, zodat u met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf als begeleiding mee. We hopen dat u dan zo spoedig mogelijk de zorg van uw kind van ons kunt overnemen.

Zindelijkheid

Op onze school zijn kinderen zindelijk, dat wil zeggen dat ze aangeven als ze naar het toilet moeten en zelfstandig gebruik maken van het toilet.